

党的建设也要树立正确政绩观

□王欣欣

习近平总书记深刻指出：“经济社会发展要树立正确政绩观，党的建设也要树立正确政绩观，要务实为本。”党的建设是抓好各项工作的根本，管党治党越有效，党的领导就越有力，就能始终为经济社会发展把准航向。必须树立和践行正确政绩观，从巩固党的执政地位的大局看问题，把抓好党建作为最大的政绩，务实功、出实招、求实效，以高质量党建引领高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强政治保证。

深刻把握党的建设也要树立正确政绩观的重大意义

党的建设也要树立正确政绩观，本质是要回答好“为谁抓党建、抓什么样的党建、怎样抓党建”的根本性问题，是坚守党的初心使命、服务党和国家事业全局的必然要求，是解决党建突出问题、夯实党的执政基础的关键抓手，对推进新时代党的建设新的伟大工程具有深远意义。

这是坚守党的性质宗旨、践行初心使命的根本要求。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，始终把为人民谋幸福、为民族谋复兴作为初心使命，除了国家、民族、人民的利益，没有任何自己的特殊利益。党的建设的根本价值，从来不在于表面的台账载体、形式化的活动开展、光鲜的数字报表，而在于筑牢党的执政根基、凝聚党员干部奋进力量、维护最广大人民群众根本利益。党的建设树立正确政绩观，就是要求各级党组织和广大党员干部始终站稳人民立场，坚守为民造福的根本原则，把群众满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为检验党建工作成效的根本标准，让党建工作始终扎根人民、服务人民，不断密切党同人民群众的血肉联系，持续厚植党执政的政治根基。这是破解党建现实难题、纠治

政绩观偏差的有力行动。当前，党的建设领域仍存在一些亟待解决的突出问题。只有树立正确政绩观，才能从思想根源上纠偏纠错，推动党建工作回归本源、抓实抓细、抓出成效，更好发挥党建引领航向、凝心聚力、攻坚克难的作用。

这是强化党的领导、引领高质量发展的重要保障。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，办好中国的事情，关键在党。“十五五”时期，改革发展稳定任务艰巨繁重，各类风险挑战交织叠加，对党领导经济社会发展的能力和水平，对各级党组织的战斗力、凝聚力、创造力，对广大党员干部的素质能力、工作作风、精神状态等，都提出了新的更高要求。只有树立正确政绩观，切实把高质量党建引领高质量发展各领域全过程，把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为发展优势、治理效能、竞争优势，推动党建与中心工作深度融合、同向发力，才能为经济社会高质量发展注入不竭动力，确保中国式现代化航船劈波斩浪、行稳致远。

全面理解党的建设也要树立正确政绩观的核心要义

党的建设也要树立正确政绩观，核心是坚持实事求是、务实笃行，始终围绕中心、服务大局推进党建工作，牢牢把握政治方向、人

民导向、实效标准，正确处理显绩与潜绩、党建与业务、当前与长远的关系，不断开创党建工作新局面。

坚持以政治引领为根本方向。旗帜鲜明讲政治是马克思主义政党的根本要求，党的建设首先是政治建设，政治属性是党建工作的第一属性。党的建设也要树立正确政绩观，必须把党的政治建设摆在首位，牢牢把准党建工作正确政治方向，将抓好党建作为坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的重要检验。

坚持以服务大局为核心任务。围绕中心、服务大局是党建工作的生命线，脱离中心工作抓党建，党建工作就会成为无源之水、无本之木，失去生命力。党的建设也要树立正确政绩观，必须坚决摒弃重形式轻实效、重业务轻党建的错误认识，深刻把握党建工作与中心工作相辅相成、互促共进的辩证关系，始终坚持党建工作与中心工作同谋划、同部署、同推进。

坚持以实干实效为评判标准。求真务实是党的优良传统和作风，党建工作容不得半点虚假、容不得花拳绣腿。党的建设也要树立正确政绩观，必须秉持“功成不必在我、功成必定有我”的境界和担当，坚持务实为本，坚决反对做表面文章、搞花架子，坚决摒弃急功近利、投机取巧的短视行为，推动党建工作重心从“做了多少”转向“效果如何”，从“有没有动作”转向“有没有改变”。

深入践行党的建设也要树立正确政绩观的实践路径

党的建设也要树立正确政绩观，重在落实、贵在坚持、关键在践行。必须坚持思想引领、制度约束、实践发力相结合，健全工作机制、强化责任落实、深化融合实践，切实把抓好党建作为最大的政绩落到实处、见到实效。

健全科学考核评价体系，树牢实干导向。充分发挥考核“指挥棒”作用，完善党建工作考核评价机制，将正确政绩观要求全面嵌入考核全过程、各环节，从根本上扭转重痕迹、轻实绩、重形式、轻实效的考核倾向。优化考核指标设置，坚持定性与定量相结合、日常考核与年度考核相结合、上级考评与群众评议相结合，突出政治标准、注重实绩实效、聚焦群众评价，重点考核党建引领发展、服务群众、基层治理、队伍建设等实际成效。

完善制度保障机制，筑牢长效机制。坚持思想引领与制度约束同向发力，为践行正确党建政绩观提供坚实制度保障。建立常态化教育培训机制，把正确政绩观教育纳入党员干部教育培训、党委（党组）理论学习中心组学习、党支部“三会一课”等核心内容，引导党员干部深刻把握把抓好党建作为最大的政绩的本质内涵，强化抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是渎职的责任意识。构建全方位监督反馈机制，畅通群众监督、舆论监督、社会监督渠道，常态化排查整改党建工作中的形式主义、不作为乱作为等问题。

推动党建业务深度融合，提升实践成效。坚决破除党建与业务“两张皮”顽疾，坚持把党建工作融入业务工作各环节，实现党建与业务同频共振、互促共进。坚持围绕中心抓党建，把每条战线、每个领域、每个环节的党建工作抓具体、抓深入，做到业务工作开展到哪里、党建工作就延伸到哪里，推动党的组织建在一线、党员干部融入群众。坚持以人民为中心的发展思想，把党建工作与解决群众急难愁盼问题紧密结合，让党建工作更接地气、更暖民心，以高质量党建引领保障高质量发展不断取得新成效。

(作者单位：沈阳药科大学。)

加强国际传播能力建设、提升城市国际影响力，是沈阳建设国家中心城市、打造东北地区对外开放新前沿的重要支撑。近年来，沈阳在对外传播方面持续发力，取得不少进展，但“传而不通、通而不深”的问题依然存在。

为什么会这样？表面看是传播内容与渠道的问题，但往深里想，核心瓶颈在于人——缺乏一批既熟悉本土文化、又具备跨文化沟通能力，还能用年轻人喜欢的方式讲好沈阳故事的专业青年人才。立足辽宁全面振兴新突破的大局，依托高校大学英语教学改革，培育兼具思辨能力、跨文化素养与叙事创新能力的青年传播队伍，打造城市国际传播的“青年信使”，是一条值得探索的创新路径。

□刘美娜

培育青年「思辨信使」 为沈阳国际传播注入持久动能

◎从“媒介中心”到“人才本位”： 传播思路需要调整

过去很长一段时间，城市国际传播主要围绕三件事展开：媒体渠道建设、海外平台运营、大型涉外活动策划。这些工作确实快速搭建起对外传播的基本框架，但也逐渐暴露出局限性。传播内容做得再好、渠道铺得再广，最终还是要靠人去完成跨文化输出。没有一批真正懂国际传播规律、懂文化差异、善于表达和创新的本土人才，城市对外叙事很容易陷入模式化、同质化的困境。

在国际认知中，沈阳的形象仍被牢牢钉在“传统重工业基地”这个单一标签上。这种刻板印象之所以难以打破，一个重要原因是：传播主体过于依赖官方口径，而能够从微观视角、生活化场景出发进行叙事的本土青年力量，还没有被系统地组织起来。

高校是人才培养的主阵地，大学英语课堂作为跨文化教育的核心载体，本应在这一过程中发挥更大作用。但目前的大学英语教学大多仍停留在词汇、语法、应试技巧等工具性层面。因此，有必要推动一次范式转型：将城市国际传播的着力点，从媒介、内容、渠道等宏观布局，转向人才培养这一微观基础，以高校教学改革为抓手，构建“人才赋能传播、传播助力发展”的良性生态。

◎什么是青年“思辨信使”

依托大学英语教学改革培育青年传播人才，核心目标是塑造一批青年“思辨信使”。与传统的专业化、单向输出的传播者不同，青年信使扮演的是本土文化与国际受众之间的双向沟通者、文化转译者、故事讲述者。他们不搞生硬的宣传式表达，而是以平等对话、真诚分享的姿态，搭建中外文化沟通的桥梁。这种定位需要三种核心能力的支撑。

一是思辨研判的能力。青年学生需要跳出被动接收、简单复刻的思维误区，学会理性审视全球多元文化内容，识别不同文化背后的价值逻辑与叙事逻辑。二是跨文化转译的能力。这不是简单的文字翻译，而是立足中外文化语境的差异，对沈阳的工业文化、历史底蕴、市井烟火、振兴故事等核心资源进行价值重构、符号转换和情感对接。三是创新性叙事的能力。顺应新媒体传播趋势和全球青年的审美特点，运用短视频、双语图文、创意故事等多模态载体，从微观视角、生活化场景、人性化故事出发，让厚重的沈阳城市底蕴和鲜活的振兴实践，通过年轻化、创新化的方式走向世界。

在城市多元传播生态中，高校青年信使具有不可替代的价值。青年群体的叙事天然更具真实感和亲和力，能够有效规避国际受众对官方宣传的刻板抵触心理；他们熟悉全球新媒体传播语言和潮流趋势，是城市国际叙事创新的核心实践者；常态化培育青年传播力量，还能成为沈阳国际传播储备长效人才梯队，夯实城市对外开放的人才根基。

◎一条“四位一体”的实践路径

如何将上述设想落到实处？立足高校育人规律和城市传播需求，依托大学英语教学改革，可以构建“文化辨析、教学赋能、创新叙事、机制融合”四位一体的闭环体系，打通课堂育人、实践教学、城市传播全链条。

以文化辨析夯实认知基础。引导学生从全球视野出发，系统梳理国际主流文化叙事的创作模式、表达逻辑和价值内涵，把握全球受众的接受习惯与审美偏好。

以教学赋能锻造核心能力。坚持建构式、情境化的育人理念，推动大学英语教学从工具性向人文性、实践性、服务性转型。

以创新叙事激活传播动能。依托青年的思维优势和媒介素养，推动沈阳城市叙事升级。

以机制融合构建长效生态。打通高校育人与城市外宣之间的体制壁垒，构建校地协同、双向赋能的长效机制。

◎这条路的意义与下一步

以大学英语教学改革为抓手，培育青年“思辨信使”、赋能城市国际传播，是对接国家战略、服务地方发展、深化教育改革的创新探索。从战略层面看，这一模式将宏观的国际传播能力建设要求，落地到高校课堂这个微观场景，为老工业基地城市破解国际传播瓶颈、重塑现代化城市形象提供了一条人才本位的解决思路。从教育层面看，它有效回应了大学英语教学工具性与人文性脱节、理论与实践割裂的问题，赋予外语教学服务地方振兴的现实价值。从协同层面看，它搭建起高校、政府、市场联动的校地协同育人与传播体系，构建了“教学、科研、传播”三位一体的联动发展模式。

站在新时代东北全面振兴、沈阳建设国家中心城市的新起点上，城市国际传播还有很长的路要走。下一步，可以进一步扩大高校试点范围，持续优化“四位一体”培育体系，打造沈阳青年国际传播创新实践基地，常态化培育青年叙事人才、孵化优质传播作品。让更多沈阳青年学会用国际化视角、解构沈阳底蕴，用年轻化语言讲述沈阳故事，用创新载体传播沈阳声音，持续擦亮沈阳现代化、国际化、年轻化的城市名片，为沈阳对外开放和全面振兴注入持久的青春动能。

(作者单位：沈阳大学。本文为沈阳市社科联2025年度项目阶段性成果，项目编号：SYSK2025-01-153。)

双向赋能 协同发力 推动全民国防教育与基层治理融合发展

□何海英



党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出一系列重要决策部署，推动新时代全民国防教育领导体制改革，设立烈士纪念日、国家公祭日，建立党和国家功勋荣誉表彰制度，筹划一系列重大庆祝纪念活动，极大提振了党心军心民心，民族自信心自豪感不断提升，全民国防意识不断增强，关心支持国防和军队建设的社会氛围更加浓厚。将全民国防教育深度嵌入基层治理体系，既是贯彻落实党中央决策部署的必然要求，也是夯实基层治理根基、打通国防教育落地“最后一公里”、实现二者同频共振、互促共进的核心举措。我们应紧跟时代步伐，积极探索新特点新规律，坚持守正创新、与时俱进，把国防教育融入基层治理全过程各环节，拓展时代化教育路径，推动全民国防教育高质量发展。

着力提高全民国防教育覆盖面，以基层治理网格筑牢教育全域根基

一是聚焦领导干部，把牢全民国防关键。压实各级党委（党组）主要领导第一责任人责任，推动基层领导班子带头研究国防教育、学习国防知识，开展多样教育实践，将国防素养转化为基层治理能力与责任担当，营造关心支持国防的良好氛围。

二是聚焦青少年学生，夯实全民国防基础。将国防教育融入日常教学、思想政治教育、校园文化建设和德育工作体系，增强教育的趣味性和实效性。借助“开学第一课”、八一建军节等重要节点和在韩志愿军烈士遗骸回归等纪念活动，组织国防教育实践、红色研学，以校园治理单元打造教育融合示范场景。

三是聚焦基层群众，增强全民国防观念。坚持群众主体地位，创新教育方式，将国防教育纳入社区（村）治理、精神文明建设和新时代文明实践中心建设。依托本地丰富的党史资源、红色遗址，打造国防教育基地和研学点，开发红色主题线路，让群众在日常参与、沉浸

式体验中潜移默化接受国防教育。

深化全民国防教育队伍建设，以基层治理力量充实教育骨干体系

一是发挥社会团体作用。依托沈阳市全民国防教育研究会等社会组织，在宣传部门指导监管下，聚焦基层治理与国防教育融合开展研究，优化内容体系、完善素材库，加大专项投入，用于内容研发、读本编印等，编写兼具时代与沈阳特色的宣讲、研学资料，开发适配社区、乡村等场景的轻量化教育内容，丰富宣传载体。

二是组建专业宣讲团。从专家、人才库中选拔政治过硬、具备国防相关专业素养、宣讲能力突出的人员，推动国防教育进机关、学校、企业等八大场景，走出专业化、常态化、大众化的宣讲新路径。

三是设立兼职国防教育副校长。由宣传、教育部门牵头，选聘优秀现役军人或专家任职，参与中小学国防教育规划、课程设计与研学指导，通过多种方式提升其教学指导水平。完善相关规章制度，明确权责与任务，推动校园国防教育与基层治理、研学实践融合，以点带面提升全市校园国防教育质效。

加强专门人才培养，以基层治理需求提升教育专业化水平

一是构建沈阳全民国防教育教师培养体系。依托在沈军队院校、军工背景高校的资源优势，开辟师资培养绿色通道，定向培育适配基层治理、具备实践研学指导能力的专职复合型教师。

二是建立师资常态化培训制度。教育行政主管部门搭建多元提升平台，为国防教育教师提供系统培训、交流研学机会，全面提升其专业素质与履职能力。采用军地融合模式，吸纳军工背景高校参与，同步强化基层治理融合与国防实践研学能力，服务基层需求。

三是推动在沈高校打造国防特色学科。支持高校依托国防科技平台、科研成果及人才培养项目，加强博士、硕士学位授权点建设，在相关一级学科基础上，鼓励自主设置国防教育相关二级学科，打造特色学科与专业，培育高层次复合型国防教育人才。

开展国防教育主题实践活动，以基层治理场景拓展教育实践载体

一是用好全民国防教育基地和实践阵地。发挥基地核心作用，通过集中轮训、错峰施训，常态化开展军事理论学习与技能实践培训。整合高校优质资源，建设军味浓厚、兼具理论教学、军事实践与研学体验的新型国防教育基地，推动基地与社区、乡村基层治理阵地结对共建、资源共享。

二是打造“全民国防教育”系列活动品牌。每年全民国防教育日起，组织为期一周的全市集中宣传普及、大中小学国防科普、国防电影展映、军事竞技、国防体育赛事等

群众性活动，联动基层网格、乡村治理单元组织群众、学生广泛参与，营造全民参与的浓厚氛围。

三是统筹军地优质资源构建实践育人体系。打造开放式国防教育大课堂，建设国防主题公园，提质升级红色旅游、国防夏令营、红色研学项目，将国防教育融入基层治理志愿服务、文明城市创建、平安建设等工作，营造关心支持国防和军队建设的良好氛围。

推动国防教育宣传创新发展，以基层治理数字化赋能教育提质升级

一是打造全民国防教育全媒体传播矩阵。依托电视台深化媒体融合，建设国防教育专属网站及新媒体云端平台，构建全覆盖、多维度传播矩阵。打通与基层治理数字化平台、智慧社区系统的对接端口，打造贴近群众的国防教育应用场景，强化智能交互与沉浸体验，提升国防教育的时代性和感召力。

二是开辟沉浸式互动教育新阵地。支持驻沈高校建设VR+国防教育虚拟仿真实验教学中心，运用互联网、大数据、人工智能等新技术，发挥数字技术的放大、叠加、倍增作用。鼓励开发沉浸式数字项目、模拟训练系统及线上研学课程，将优质资源上线云端，接入基层治理智慧终端和网络服务平台，实现多地同步授课与沉浸式体验，打造全市国防教育创新示范平台。

三是健全数字化国防教育基层落地机制。依托基层治理网格化、数字化管理体系，将国防教育纳入智慧网格日常服务，完善线上推送与线下宣讲联动模式，针对社区居民、学校师生、企业职工等不同群体，定制差异化数字化教育内容，推动国防教育在基层落地生根。

(作者单位：沈阳理工大学。)